

**Приложение 2 к РПД Б1.Б.13 Специальная педагогика и  
психология  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профили) История. Право  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.13 Специальная педагогика и психология
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-2	категориально-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии, историю развития специальных (дефектологических) знаний	анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных отраслей знаний	работа на практических занятиях, 1 презентация	
2	Причины и виды нарушений развития. Психический дизонтогенез	ОПК-2	причины и виды нарушений развития, определение психического дизонтогенеза, его параметры и виды, общие и специфические закономерности дизонтогенеза	выделять и анализировать причины, вызвавшие нарушениями развития, определять тип дизонтогенеза	работа на практических занятиях, 1 презентация	

3	Основы дидактики специального образования	ОПК-2	содержание специального образования, методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ, формы организации специального образования	организовывать специальные условия для обучения, воспитания и развития лица с ОВЗ	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание, составление 1 тестового задания
4	Психическое недоразвитие	ОПК-2	психолого-педагогическое особенности лиц с психическим недоразвитием, технологии психокоррекционной работы с лицами с психическим недоразвитием	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с психическим недоразвитием, составлять психолого-педагогическую характеристику лица с психическим недоразвитием, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с психическим недоразвитием	работа на практических занятиях, 1 кейс-задание
5	Поврежденное развитие	ОПК-2	психолого-педагогические особенности лиц с поврежденным	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с поврежденным развитием, составлять	работа на практических занятиях, 1 презентация

			развитием, технологиями психокоррекционной работы с лицами с поврежденным развитием	психолого-педагогическую характеристику лица с поврежденным развитием, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с поврежденным развитием	поврежденным развитием для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации	
6	Задержанное психическое развитие	ОПК-2	психолого-педагогические особенности лиц с ЗПР, технологии психокоррекционной работы с лицами с ЗПР	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с ЗПР, составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ЗПР, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с ЗПР	навыками сбора и подготовки документации о лице с ЗПР для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации	работа на практических занятиях, 1 кейс-задание
7	Дефицитарное развитие	ОПК-2	психолого-педагогические особенности лиц с дефицитарным развитием, технологии психокоррекционно	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с дефицитарным развитием, составлять психолого-педагогическую характеристику лица с	навыками сбора и подготовки документации о лице с дефицитарным развитием для обсуждения его	работа на практических занятиях, 4 кейс-задания

			<p>й работы с лицами с дефицитарным развитием</p>	<p>дефицитарным развитием, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием</p>	<p>проблем на психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации</p>	
8	Искаженное развитие	ОПК-2	<p>психолого-педагогические особенности лиц с искаженным развитием, технологии психокоррекционно й работы с лицами с искаженным развитием</p>	<p>осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с искаженным развитием, составлять психолого-педагогическую характеристику лица с искаженным развитием, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с искаженным развитием</p>	<p>навыками сбора и подготовки документации о лице с искаженным развитием для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации</p>	<p>работа на практических занятиях, 1 презентация</p>
9	Дисгармоническое развитие	ОПК-2	<p>психолого-педагогические особенности лиц с дисгармоничным развитием, технологии психокоррекционно й работы с лицами</p>	<p>составлять психолого-педагогическую характеристику лица с дисгармоничным развитием, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>навыками сбора и подготовки документации о лице с дисгармоничным развитием для обсуждения его проблем на</p>	<p>работа на практических занятиях, 1 презентация</p>

			с дисгармоничным развитием	лицам с дисгармоничным развитием	психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации	
10	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями	ОПК-2	психолого-педагогические особенности лиц со сложными нарушениями, технологии психокоррекционной работы с лицами со сложными нарушениями	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц со сложными, составлять психолого-педагогическую характеристику лица со сложными, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам со сложными	навыками сбора и подготовки документации о лице с о сложным нарушением для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогических консилиуме образовательной организации	работа на практических занятиях, 1 презентация, составление 1 тестового задания
11	Социализация лиц с ОВЗ	ОПК-2	специфику социализации лиц с ОВЗ, особенности абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	разрабатывать мероприятия, способствующие успешной социализации лиц с ОВЗ		работа на практических занятиях, 2 кейс-задания

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Итого количество баллов</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</li></ul>

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.3. Решение кейс-задания

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2</b>	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
<b>1</b>	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<b>0,5</b>	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<b>0</b>	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

#### 4.4.Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

#### 4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
2	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
4	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития это

- а) дефект
- б) отставание
- в) абилитация
- г) застревание

2. Возврат функций на более ранний возрастной уровень

- а) регресс
- б) прогресс
- в) анорексия
- г) дисморфомания

3. Патогенные факторы делятся на

- а) биологические, генетические, медицинские
- б) сознательные, бессознательные, предсознательные
- в) пренатальные, натальные, постнатальные
- г) основные, дополнительные, второстепенные

4. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений

- а) паралич
- б) гиперкинез
- в) ступор
- г) манипуляция

5. Поведение отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм

- а) социальное
- б) конформное
- в) девиантное
- г) приспособляющееся

6. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

- а) внимательность, сосредоточенность, работоспособность
- б) сонливость, забывчивость, упорность
- в) невнимательность, гиперактивность, импульсивность
- г) крикливость, активность, раздражительность

7. Отклонение зрительной оси одного из глаз от совместной точки фиксации

- а) косоглазие
- б) остроглазие
- в) дальнозоркость
- г) близорукость

8. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) прогенез
- г) дизонтогенез

9. Не является видом нормы

- а) статистическая
- б) функциональная
- в) нормативная
- г) общая

10. Типами компенсации являются

- а) первичная, вторичная
- б) общая, частная
- в) последовательная, переменная
- г) педагогическая, психологическая

11. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла

- а) переменная депривация
- б) социальная депривация
- в) стабильная депривация
- г) когнитивная депривация

12. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ

- а) незрячие
- б) умственно-отсталые

- в) глухие
- г) депривированные

13. Видами умственной отсталости являются

- а) дебильность, идиотия
- б) олигофрения, деменция
- в) ретардация, повреждение
- г) асинхрония, повреждение

14. По классификации К.С. Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР

- а) конституционного генеза
- б) соматогенного генеза
- в) психогенного генеза
- г) социального генеза

15. Дефекты зрения при слабовидении делятся на

- а) общие и частные
- б) первичные и вторичные
- в) прогрессирующие и стационарные
- г) сложные и осложненные

16. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования

- а) познавательной деятельности
- б) статики
- в) эмоционально-волевой сферы
- г) личности

### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	а	в	б	в	в	а	г	г	а	г	в	б	г	в	б

### 5.2. Типовые темы презентаций

1. Специальная психология как наука.
2. История и современное состояние специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.

11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной педагогики.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3. Типовое кейс-задание

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

#### Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

### 5.5. Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. История развития специальной педагогики и специальной психологии.
3. Понятие нормы и нормального психического развития в психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития.
5. Дефект и компенсация.
6. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
7. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
8. Абилитация и реабилитация в специальном (дефектологическом) образовании.
9. Категория развития в специальной психологии.
10. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
11. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
12. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития.

13. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями развития.
14. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей.
17. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
18. Содержание специального образования.
19. Формы организации специального обучения.
20. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
21. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
22. Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости.
23. Классификации умственной отсталости.
24. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
25. Психологическое развитие лиц с умственной отсталостью.
26. Общая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
27. Классификации ЗПР.
28. Психологические особенности детей с ЗПР.
29. Этиология нарушений слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха.
30. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
31. Этиология нарушений зрения. Классификации лиц с нарушениями зрения.
32. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
33. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Этиология нарушений речи. Классификации лиц с нарушениями речи.
36. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
37. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции.
38. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии.
39. Психическое развитие при деменции.
40. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма.
41. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА.
42. Психическое развитие детей с синдромом РДА.
43. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий.
44. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий.
45. Психическое развитие лиц с психопатией.
46. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития.
47. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.
48. Социально-психологическая реабилитация.
49. Абилизация детей и подростков с ОВЗ.
50. Специфика интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.
51. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

52. Специальное образование лиц с ЗПР.
53. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
54. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
55. Специальное образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
56. Специальное образование лиц с нарушениями речи.
57. Специальное образование лиц с синдромом РДА.
58. Специальное образование лиц со сложными нарушениями.